МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400079 , Волгоград, ул.64-й Армии, 40а, тел. 42-05-45, E-mail: de.panina@yandex.ru
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ детского сада № 284
протокол от 01.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 284
_____А.В. Панина

01.08.2022 г.

ПРИНЯТО
С учётом мнения родительского комитета
Протокол № 1 от «01» августа 2022 г.
_____ /Пушкарёва Н.О./

Введен в действие
Приказом № 43 от 01.08.2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул 64-й Армии, 40а", L=Волгоград, T=ЗАВЕДУЮЩАЯ, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404291624, СНИЛС=01425503301, ИНН ЮЛ=3447014496, ИНН=344706136501, E=dou284@volgadmin.ru, G=Алла Васильевна, SN=Панина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.09 15:51:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

(для детей 4-5 лет)

Срок реализации: до 2 месяцев.

Пояснительная записка

Перед каждым дошкольным учреждением стоит задача обеспечения благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей к детскому саду. Дети могут испытывать повышенную тревогу, боязнь, чувство покинутости при расставании с родителями в период адаптации к детскому саду.

Значимость проблемы подтверждается также вниманием к ней учёных, педагогов и психологов. В психолого-педагогической литературе описывается факт психотравмирования ребёнка при поступлении в детский сад, как острое эмоциональное реагирование на отрыв от матери (Н.М. Аксарина, Р.Р. Тонкова-Ямпольская, К.Л. Печора, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Важность снятия остроты эмоционального переживания ребёнка обуславливается не только трудностями взрослых по организации его поведения, но и последствиями в психосоматическом здоровье. Выявлено, что у ребёнка, начавшего посещать дошкольное учреждение, могут проявляться беспокойство, страх, повышенная возбудимость, раздражительность, негативизм и упрямство, депрессивные реакции, особенно ярко у детей с высоким уровнем эмоциональной зависимости от родителей, а также, если у мамы повышен уровень тревожности.

Дети младшего дошкольного возраста с проблемами в здоровье (часто болеющие, соматически ослабленные, с задержками психоречевого развития, с проблемами сенсорной сферы, ОДА), по оценке специалистов, проживают процесс адаптации значительно тяжелее, поскольку адаптационный период у них, как правило, совпадает с первым опытом пребывания в большом коллективе сверстников. Дети чаще раздражаются, отказываются от игр, общения, всеми способами пытаются вернуть привычный образ жизни, где все заботились только о его здоровье. В итоге адаптационный период у них может затянуться и длиться в острой форме в течение 5-6ти мес. По наблюдениям, так же тяжело проходит процесс адаптации у детей старшего дошкольного возраста, впервые начавших посещать дошкольное учреждение.

Данная программа направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному учреждению. Это достигается за счёт комплекса психолого-педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьей, создания определённых условий в группе, где есть вновь пришедшие дети.

Цель программы заключается в значительном сокращении срока адаптации осложнённого характера у детей разных возрастных групп на срок до1 - 2х месяцев, преодолении стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

1. Формирование позитивного опыта посещения детского сада у детей и родителей.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации ребенка к детскому саду.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Снятие эмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги, агрессии у детей.

Задачи решаются через: обеспечение охраны нервно-психического здоровья детей, снижение психосоматической заболеваемости в адаптационный период, постепенное комфортное введение ребенка в образовательную деятельность и формирование консультативного блока информации для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Система деятельности может быть использована педагогами общеобразовательных дошкольных организаций, ДОО компенсирующего и комбинированного вида, родителями детей, поступающих в детский сад.

Продолжительность: 6-8 недель, в зависимости от характера семейных отношений, возраста ребенка, особенностей здоровья ребенка, его индивидуальных качеств.

Ожидаемый результат:

1. Благоприятный адаптационный период детей, сокращение сроков адаптации.
2. Положительный настрой ребенка на процесс посещения ДОО.
3. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
4. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
5. Развитие позитивного и доверительного взаимодействия родителей и сотрудников детского сада.

План индивидуального вхождения ребенка
среднего дошкольного возраста в процесс посещения детского сада

Ориентировочные сроки		**Этапы вхождения ребенка в процесс посещения детского сада**	**Направления работы**
Первая неделя	**1-2 дня**, отв. старший воспитатель, медсестра, специалисты	Знакомство с родителями ребенка, формирование общих представлений о ребенке	-изучение медицинской карты (изучение особенностей психолого-педагогического, неврологического и социального статуса ребёнка); -индивидуальная беседа с родителями составление индивидуального плана посещения детского сада; -экскурсия по детскому саду; составление списка «пожеланий» родителей; -корректировка плана и содержания консультаций для родителей по запросам
	1 день, отв. медсестра, психолог, ст. воспитатель	Знакомство ребенка с помещением детского сада (коридоры, лестницы, холл, музыкальный, физкультурный залы, изостудия). Знакомство с воспитателями, помещением группы.	-экскурсия с ребенком и родителями по детскому саду в сопровождении психолога, старшего воспитателя; -наблюдение за ребенком с целью выявления предпочтений и исключений
	1-2 дня, отв. специалисты	Индивидуальное игровое занятие с психологом, логопедом	-выявление индивидуальных особенностей ребенка, составление ориентировочного плана рекомендаций для родителей
Вторая неделя	2 дня, воспитатели, специалисты	Знакомство с воспитателями, помещением группы; участие в подгрупповых занятиях. Родители находятся на консультациях у специалистов в течение 30ти-40 минут, ребенок остается с воспитателем и	-знакомство со своей кабинкой – личным пространством ребенка, объяснение правил пользования; -наблюдение за ребенком в момент отсутствия родителей; -знакомство с детьми – презентация лучших

Ориентировочные сроки		Этапы вхождения ребенка в процесс посещения детского сада	Направления работы
		другими детьми до дневного сна, при желании – остается на сончас.	качеств ребенка другим детям; -выявление предпочтений ребенка в выборе игрушек, видов деятельности, партнера для общения; -выявление предпочтений в еде; -наблюдение за сформированностью культурно-гигиенических навыков, самостоятельностью приема пищи
	2 дня, отв. Воспитатели, специалисты	Посещение группы в течение дня, оставаясь на дневной сон; уход домой – в зависимости от состояния ребенка, но не позднее 16.00-17.00.	
		Знакомство с логопедическим кабинетом – посещение кабинета – с логопедом	-знакомство ребенка с логопедическим кабинетом– вызвать интерес и любопытство к занятиям в кабинете; -комфортное введение в процесс коррекции – пробные игровые занятия; -консультации медика для родителей по вопросам лечебно-восстановительного процесса, витаминизации и режима дня в период адаптации.
	1 день отв. воспитатели, спец-ты	Пребывание ребенка в детском саду до 16.00-17.00. Индивидуальное занятие в логопедическом кабинете.	Наблюдение за поведением ребенка в процессе игры, совместной и организованной деятельности
Время проведения данных мероприятий может быть больше по продолжительности, в зависимости от индивидуальных проявлений ребенка			

Ориентировочные сроки		Этапы вхождения ребенка в процесс посещения детского сада	Направления работы
Третья неделя	5 дней, отв специалисты, воспитатели	Пребывание ребенка в детском саду полный день. Занятия в логопедическом кабинете. Консультации специалистов для родителей по индивидуальному расписанию	-наблюдение за реакцией ребенка на детский сад после выходных дней, на детей, на взрослых в отсутствии родителей; -посещение кабинета логопеда, совместные игры
Четвертая неделя	5 дней отв воспитатели, специалисты	Пребывание ребенка в детском саду полный день.	-постепенное введение ребенка в коррекционно-воспитательный процесс: игры в группе, в музыкальном, физкультурном зале; посещение кабинета логопеда, изостудии; -отслеживание адаптационного периода, наблюдение за ребенком, постепенное введение в процесс закаливания (воздушного) после дневного сна; -индивидуальные консультации для родителей по процессу адаптации.

Тематический план работы с родителями
по адаптации детей к детскому саду

№	Направления деятельности	Ответственный
1.	Анкетирование родителей «Что я знаю о детском саде», «Что я жду от детского сада», «Я боюсь…», «Мой ребенок – самый лучший!»	Ст.воспитатель, психолог
2.	Индивидуальная беседа «Познакомимся поближе»	Заведующий, специалисты, медсестра
3.	Педагогическая творческая лаборатория «Открывая детский сад…»: 1) «Детский сад-это здорово!»; 2) «Тайны возраста»; 3) «Все возможно, если захотеть!» 4) «А у нас проблема…» 5) «Вместе мы – сила!» 6) «Один день из жизни детского сада…»	Специалисты
4.	Индивидуальные и групповые консультации: «Культурные практики – о чем это?» «Все о кусаках» «Мой любимый крикун» «Сладкое слово «Свобода» - в три года!» «Знать, уметь и пользоваться – не всегда одно и то же» и другие - по запросам родителей	Психолог
5.	Анкетирование «Вопросы после адаптации»	Ст.воспитатель, психолог
6.	Презентация семьи на родительском собрании	Воспитатели

Основные условия эффективности работы
по адаптации ребенка к детскому саду

- соблюдение традиций, ритуалов, режима детского сада в адаптационной группе и дома;
- посещение психопрофилактических занятий родителями;
- активное участие родителей в игровой, конструктивной, художественно-продуктивной деятельностях с детьми;
- индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- получение обратной связи от родителей – отзывы, просьбы, др.
- регулярность посещений детского сада в адаптационный период, отсутствие пропусков по неуважительной причине во избежание сбоя процесса адаптации;
- количество новых детей в группе адаптации в первые 3 недели – не более 7ми человек одновременно (гибкий график посещения в первые дни).

Ограничением для участия в работе
группы адаптации к детскому саду является:

1. Заболевание ребёнка (или родителя).
2. Отсутствие медицинской карты ребёнка, поступающего в детский сад.

Тематический план занятий
с детьми среднего дошкольного возраста
по программе адаптации «Мы вам рады!»

Занятие № 1 «Здравствуй, детский сад!» проводится с родителями, в малой подгруппе (3-4 человека)		
Виды деятельности	***Содержание деятельности***	***Материалы и пособия***
1.Приветствие, знакомство	Колокольчик приглашает детей на занятие. Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)* Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)* И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)* Утром солнце к нам в окошко Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)* Поиграем мы немножко *(киваем головой)* И позанимаемся! *(маршируем на места)* Педагог за столом предлагает каждому ребенку по очереди назвать свое имя и фамилию: «У кого в руках игрушка, тот и говорит, остальные слушают и запоминают, как зовут ваших новых друзей».	Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик, др. Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной. Музыка 3-4, 01
2.ППП	А теперь мы узнает, сколько вам лет! Возьмите палочки (кубики) и выберите столько, сколько вам лет. Молодцы! А теперь, кто знает и умеет, может выложить из палочек свою букву! Мамочки помогут!	Счетные палочки, кубики от конструктора
3.Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика	Надо нашим пальчикам и глазкам отдохнуть! Посмотрите на мою руку – здесь солнышко пришло к нам в гости. Раскройте широко глазки и ладошки. А теперь надо зажмуриться сильно-сильно и ручки сжать в кулачки – наши ручки тоже «зажмурились»! (педагог сжимает руку с варежкой и раскрывает ее – солнышко то прячется, то появляется) Мы раскрыли наши глазки,	Варежка с нарисованным или приклеенным улыбающимся солнышком на ладошке

	Смотрим – видим все вокруг! А теперь глаза зажмурим – Словно ночь настала вдруг!	
4.ППП	А вы умеете считать, дети? Давайте посчитаем, сколько нас всех вместе! Каждому ребенку педагог бросает мячик, побуждая всех повторять: «Один – это Саша, два – это Катя и тд».	Маленькие мячики по количеству детей
5.Двигательная пауза	А теперь бросаем мячики вверх и ловим их, можем катать друг другу, бросать маме и другим детям. Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Синий, красный, голубой – Не угнаться за тобой! А теперь поймаем мячик И за спину его спрячем! Повторяется несколько раз, затем мячики складываются в корзину, коробку.	Мячики по количеству детей, корзина, коробка для хранения Приложение «Музыка 3-4», 02
6.Творчество	***Коллективное конструирование*** Педагог предлагает детям построить из конструктора большой дом для игрушек, а в доме еще должны быть кроватки, столы и стульчики. В постройке можно использовать и предметы из окружающей обстановки.	Большие модули, мелкий, средний, большой пластмассовый или деревянный конструктор.
7.Прощание	В заключении педагог предлагает детям встать в круг: Снова за руки возьмемся, В круг веселый соберемся, Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)* Что уже пора прощаться! Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)* Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).* Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза.	Музыка 3-4, 01

Занятие № 2 «На полянке» проводится с родителями, в малой подгруппе (3-4 человека) на улице

Виды деятельности	***Содержание деятельности***	***Материалы и пособия***
1.Приветствие, знакомство	Колокольчик приглашает детей на занятие. Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)* Крепко за руки возьмемся *(беремся за*	Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик, др. Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть

	руки) И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)* Утром солнце к нам в окошко Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)* Поиграем мы немножко *(киваем головой)* И позанимаемся! *(маршируем на места)* Педагог педагог предлагает вспомнить имена новых друзей – передаем игрушку по кругу, необходимо назвать имя того, кому передаешь игрушку.	теплой и комфортной. Музыка 3-4, 01
2.Двигательная разминка	Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на поезде вокруг детского сада: Чу-чу-чу! Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде в этом Ребята сидят. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Пыхтит паровоз, Далеко-далеко Ребят он повез. Приехали на красивую полянку! Посмотрите, сколько здесь всего интересного! Как много цветов! Какие интересные постройки на нашем участке! Как вы думаете, для чего они?	Музыка 3-4, 46_17
3.ППП	Ребята, как вы думаете, какое сейчас время суток? Правильно, день. А как вы узнали? А что будет потом? А потом? А как вы узнаете, что наступила ночь? А в садике вы будете играть днем или ночью? Посмотрите на картинки – в правильном порядке они расположены или нет? Дети с помощью педагога и родителей расставляют картинки в правильном порядке, объясняя по ходу, почему именно так надо их ставить, и называя правильно день, вечер, ночь и утро.	На стене веранды, или на магнитной доске, фланелеграфе расположены картинки с изображением деятельности детей в различное время суток. Картинки расположены в неправильном порядке.
4. Музыкальная пауза	Игровое упражнение «День-ночь»	Музыка 3-4, 48_19
5.Творчество	«Замки из песка» Педагог обращает внимание детей на песочницу и предлагает поиграть в песочнице, построить красивые дома, замки, дворцы.	Песочница с песком, формочки, вода, совочки, фигурки животных, людей. Влажные салфетки
6.Прощание	В заключении педагог предлагает детям встать в круг:	Музыка 3-4, 01

	Снова за руки возьмемся, В круг веселый соберемся, Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)* Что уже пора прощаться! Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)* Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).* Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза.	
Занятие № 3 «Лето» проводится с родителями, в малой подгруппе (3-4 человека)		
Виды деятельности	***Содержание деятельности***	***Материалы и пособия***
1.Приветствие	Колокольчик приглашает детей на занятие. Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)* Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)* И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)* Утром солнце к нам в окошко Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)* Поиграем мы немножко *(киваем головой)* И позанимаемся! *(маршируем на места)* За столом педагог предлагает вспомнить имена, фамилии новых друзей – передаем игрушку по кругу, необходимо назвать имя того, кому передаешь игрушку	Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик, др. Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной. Музыка 3-4, 01
2.ППП	Ребята, а вы знаете, какое сейчас время года? А какое будет? А что бывает летом? А у меня есть один знакомый сказочный герой - Незнайка, он совсем не знает, чем лето, например, отличается от осени и вообще все путает. Он мне прислал вот такую картину про лето, но, по-моему, тут что-то надо исправить, а что-то вообще убрать. Поможете?	Магнитная доска, или фланелеграф, или плоскостное панно, на котором в хаотичном порядке расположены элементы – речка на небе и рыбка в речке, облака на земле, дерево вверх ногами, цветы, ягоды, несколько желтых и красных листочков, сосулька, снежинка, девочка в купальнике, мальчик в зимней одежде
3.Двигательная пауза	Дети, мы вспомнили, что летом бывает	Музыка 3-4, 09

	солнце, цветы, ягодки, а что еще бывает летом, вы помните? А еще бывают летние дождики. Сейчас мы превратимся с вами в капельки дождя. Пока музыка играет, дождик идет, как только музыка остановится – все капельки должны соединиться вместе и превратиться в большую теплую лужицу!	
4.Музыкальная пауза	А еще летом много красивых бабочек! Имитационное упражнение «Бабочки». Движения выполняются в соответствии со словами песни.	Музыка 3-4, 10
5.Творчество	**Рисование в технике монотипии «Бабочки»** Педагог предлагает детям попробовать сделать себе на память такую же красивую бабочку: Надо на одну сторону сложенного листа несколько раз капнуть гуашью разными цветами, а затем сложить лист вдвое и прогладить рукой. Раскрываем и любуемся результатом. Не получилась бабочка - получился прекрасный цветок!	Картинки с изображением бабочек разного вида. Образец для педагога. На каждого ребенка: листы бумаги, сложенные пополам, гуашь, кисть, посуда для воды, салфетка
6.Прощание	В заключении педагог предлагает детям встать в круг: Снова за руки возьмемся, В круг веселый соберемся, Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)* Что уже пора прощаться! Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)* Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).* Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза.	Музыка 3-4, 01
Занятие № 4 «Игрушки» проводится с родителями, в малой подгруппе (3-4 человека)		
Виды деятельности	***Содержание деятельности***	***Материалы и пособия***
1.Приветствие, знакомство	Колокольчик приглашает детей на занятие. Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)* Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)* И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)* Утром солнце к нам в окошко	Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик, др. Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной. Музыка 3-4, 01

	Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)* Поиграем мы немножко *(киваем головой)* И позанимаемся! *(маршируем на места)* За столом педагог предлагает вспомнить имена новых друзей – передает игрушку ребенку, все пытаются вспомнить, как его зовут.	
2.ППП	Ждут ребят к себе игрушки: Куклы, кубики, зверушки, И машина, и юла, Начинается игра! Педагог предлагает детям посмотреть, какие игрушки живут у нас в детском саду. Дети называют, взрослый поощряет высказывания каждого ребенка (меховой мишка, деревянная пирамидка, металлическая машинка, любая пластмассовая игрушка, конструктор, кукла, мяч, юла). Педагог: «А игрушки сделаны из разных материалов. Давайте потрогаем и назовем, из чего сделаны игрушки. Возьмите себе каждый по игрушке и по очереди скажите, какая ваша игрушка. Говорить будет только тот, на которого я покажу». Дети называют: «У меня пирамидка, она деревянная, сделана из дерева». Педагог спрашивает у других детей, нет ли у них деревянной игрушки, и тд. Посадите свою игрушку большую машину, они поедут на прогулку на ней.	Меховой мишка, деревянная пирамидка, пластмассовая машинка, любая резиновая игрушка, конструктор, кукла, мяч, юла, паровозик, грузовая машина.
3.Двигательная пауза	Подвижная игра «Цветные автомобильчики» Педагог объясняет правила игры: «Сейчас вы превратитесь в разные автомобильчики - маленькие или большие, любые. Выбирайте себе руль (дети выбирают). А теперь вы будете смотреть на мои сигналы – если я поднимаю вверх красный знак – по комнате в разные стороны едут машины с красными рулями, если синий – все стоят, а едут только с синими рулями и т.д.». Необходимо следить за соблюдением правил всеми детьми.	Картонные разноцветные круги-рули чуть больше количества детей (для возможности выбора), сигнальные знаки таких же цветов - для педагога Приложение «Музыка 3-4», 07
4.ППП	Мы замечательно прокатились с вами, и игрушки покатались тоже! А живут наши игрушки в своих домиках – посмотрите! Педагог показывает детям геом. фигуры и говорит, что для каждой игрушки надо подобрать свой домик, например, для	Меховой мишка, деревянная пирамидка, пластмассовая машинка, любая резиновая игрушка,

	пирамидки подойдет домик - треугольник, а для мячика – домик-круг. Если дети поняли смысл задания, педагог говорит детям, что в комнате есть домики для всех игрушек и предлагает найти правильную форму и наперегонки унести игрушки, а затем быстро-быстро вернуться на места.	конструктор, кукла, паровозик, юла, мяч. Плоскостные геометрические формы – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, ромб – набор для педагога. В комнате в разных местах расположены знаки - геометрические формы.
5.Творчество	***Аппликация из готовых форм «Пирамидка»*** Педагог предлагает обратить внимание на то, что дети играли, и колечки от пирамидки потерялись, надо теперь починить пирамидку: отрезать полоску бумаги по линии, приклеить подставочку, а затем приклеить недостающие колечки. Перед работой педагог предлагает потренироваться: Пара ножниц есть у нас, Пригодятся нам не раз. Кто из нас такой отважный, Что разрежет лист бумажный? (О.В.Узорова) *дети сжимают оба кулачка, вытягивают указательные и средние пальцы, как бы образуя 2 пары ножниц, затем начинают «резать» ими воображаемую бумагу* Необходимо ориентироваться на уровень готовности каждого ребенка.	Индивидуально для каждого ребенка: лист бумаги с пирамидкой, на которой нет подставки и пропущены несколько колец; клей, кисточка, салфетка, цветные заготовки колечек, цветная бумага с нарисованной прямой линией, ножницы
6.Прощание	В заключении педагог предлагает детям встать в круг: Снова за руки возьмемся, В круг веселый соберемся, Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)* Что уже пора прощаться! Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)* Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).* Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза.	Музыка 3-4, 01
Занятие № 5 «Настроение» проводится с родителями или без, в малой подгруппе (3-4 человека)		

Виды деятельности	*Содержание деятельности*	*Материалы и пособия*
1.Приветствие	Колокольчик приглашает детей на занятие. Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)* Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)* И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)* Утром солнце к нам в окошко Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)* Поиграем мы немножко *(киваем головой)* И позанимаемся! *(маршируем на места)* Стоя в кругу, педагог предлагает каждому ребенку по очереди сказать, какое у него настроение сегодня – веселое, грустное, сердитое, злое, спокойное, доброе, плаксивое, радостное. Если ребенок затрудняется, ему необходимо задать наводящий вопрос, либо постараться правильно интерпретировать проявления его настроения.	Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик, др. Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной. Музыка 3-4, 01
2.ППП	Сейчас я вам прочитаю стихотворения, а вы попробуйте угадать, про какое они настроение. Педагог после прочтения стихотворения предлагает подумать, какого цвета может быть радость, например, или грусть, или страх и злость (в зависимости от уровня развития детей) **«Крокодил»** Сидит под пальмой крокодил, Он трех лягушек проглотил, Он громко щелкает зубами, Грозится укусить клыками! **«Сороконожка»** У сороконожки Заболели ножки: Десять ноют и гудят, Пять хромают и болят. Помогите сороконожке Вылечить больные ножки! **«Страх»** У страха глаза велики, У страха не зубы – клыки! У страха желание есть – Схватить, укусить, Даже съесть!(В. Кудрявцев)	Цветные карточки – черная, коричневая, желтая, красная, зеленая, серая, голубая, розовая.

	«Ручки-ножки хороши, потанцуем от души!» Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками. Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы кружимся потом. Мы ножку выставляем На пяточку поставим, Потопаем потом. Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. Мы руки разведем И побежим кругом.	
3.ППП	Педагог показывает детям грустного гномика – он ходил в сказочный магазин, чтобы купить себе новую шапочку, но по дороге домой в автобусе вещи всех пассажиров перепутались, и он не может найти свой колпачок. Он треугольный, с большим круглым помпончиком, и маленьким бантиком. Дети помогают гномику, обводят колпачок по контуру, педагог незаметно достает из-под стола колпачок.	Игрушка – гномик. Карточки с наложенными контурами разных предметов одежды (6-7, среди них – 2 колпачка), фломастеры. Настоящий колпачок гномика
4. Музыкальная пауза	Музыкальная игра «Шапочка» проводится с шапочкой гномика	Музыка 3-4, 20-21
5.Творчество	**Рисование гуашью на большом листе бумаги «Рисуем радость!»** Детям предлагается с помощью цвета изобразить радость, хорошее настроение. Лучше, если в предложенных детям наборах красок не будет черного и коричневого цветов.	Гуашь для каждого ребенка, краски для рисования пальцами, кисти, штампы, губки, вода, обои для рисования, либо ватман
6.Прощание	В заключении педагог предлагает детям встать в круг: Снова за руки возьмемся, В круг веселый соберемся, Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)* Что уже пора прощаться! Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)* Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).* Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза.	Музыка 3-4, 01
Занятие № 6 «В садике» проводится без родителей, в малой подгруппе (3-4 человека)		
Виды деятельности	Содержание деятельности	Материалы и пособия

1.Приветствие	Колокольчик приглашает детей на занятие. Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)* Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)* И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)* Утром солнце к нам в окошко Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)* Поиграем мы немножко *(киваем головой)* И позанимаемся! *(маршируем на места)*	Музыка 3-4, 01
2.ППП	Дети, я сегодня шла к вам и встретила по дороге собаку и кошечку, они были очень грустные. Спросите у них, что случилось (дети спрашивают). Кошечка и собака отвечают, что они и их друзья потеряли своих детенышей. -А кто у вас друзья? -Домашние животные (дети вместе с педагогом вспоминают, каких домашних животных они знают). Педагог побуждает детей к высказываниям типа: «Детки пошли в садик, они там играют, кушают, спят» Педагог предлагает проложить от каждого детеныша к его маме дорожку (из ниток, из палочек, из геометрических фигур, нарисовать дорожку), и помочь позвать детенышу мамочку, а еще сказать им, что в садике хорошо, весело, интересно. -Вот теперь мамочки нашли своих деток, и никто не будет больше грустить!	Наручные куклы или мягкие игрушки – собака и кошка. Картинки с изображением домашних животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, свинья) – отдельно друг от друга – детеныши расположены в домике – детском саду. Фланелеграф, либо магнитная доска, либо лист ватмана с изображением домашних животных и их детенышей в разных местах, маркеры по числу детей, магниты
3.Двигательная пауза	А теперь нам пора размяться! Вставайте в круг. Имитационная игра «Веселый хоровод». Движения выполняются в соответствии с текстом песни.	Музыка 3-4, 18-19
4.ППП	Дети, наши зверята отправились в группу, а кабинки их оказались заперты, нужно помочь подобрать ключики. Посмотрите, какие замочки на дверях у кабинок и найдите точно такие же. Ребенок должен из общего количества фигур выбрать ту, которая по размеру и цвету подходит к двери. Педагог по ходу спрашивает, чья	Шкафчики из картона с изображением силуэта животного; знак на дверке в виде геометрической фигуры; все двери разного цвета.

	кабинка, что может в кабинке храниться и тп., что еще есть у каждого ребенка в группе (кроватка, полотенце, место за столом, др.)	Отдельно на подносе лежат геом. фигурки разного цвета, размера.
5.Творчество	**Лепка из пластилина «Весёлый детский сад»** Педагог помогает детям соединить вместе заготовленные детали, в середине стола ставит свою пластилиновую кошечку-воспитателя, а вокруг располагаются котята - детки.	Образец – готовый котёнок из пластилина, картинка с изображением котенка, пластилин. Для каждого ребенка: стеки, дощечка для лепки, салфетка, заготовки для лепки – туловище, хвостик, голова, 2 ушка (в зависимости от готовности детей заготовкам можно придать нужную форму). Влажные салфетки
6.Прощание	В заключении педагог предлагает детям встать в круг: Снова за руки возьмемся, В круг веселый соберемся, Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)* Что уже пора прощаться! Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)* Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).* Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза.	Музыка 3-4, 01
Следующие занятия проводятся только с детьми, имеющими негативную реакцию на детский сад, с затянувшимся периодом адаптации, по индивидуальному плану педагога-психолога.		